

*Comprendre et s'exprimer à  
l'oral*

Cycle 2 et 3

*Lire*

Cycle 2 et 3

*Écrire*

Cycle 2 et 3

*Comprendre le fonctionnement  
de la langue*

Cycle 2 et 3

## Lire

- Lire à voix haute.
- Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.
- Comprendre un texte.
- Pratiquer différentes formes de lecture.
- Contrôler sa compréhension.
- Lire avec fluidité.
- Comprendre un texte littéraire et l'interpréter.
- Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter.
- Contrôler sa compréhension, être un lecteur autonome.

Domaines du socle : 1, 5

## Comprendre et s'exprimer à l'oral

- Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu.
- Parler en prenant en compte son auditoire.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une attitude critique par rapport au langage produit.
- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.
- Dire pour être entendu et compris.
- Participer à des échanges dans des situations diversifiées.
- Adopter une distance critique par rapport au langage produit.

Domaines du socle : 1, 2, 3

## Comprendre le fonctionnement de la langue

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots fréquents et de mots irréguliers dont le sens est connu.
- Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique.
- Raisonner pour résoudre des problèmes orthographiques.
- Orthographier les formes verbales les plus fréquentes.
- Identifier des relations entre les mots, entre les mots et leur contexte d'utilisation ; s'en servir pour mieux comprendre.
- Étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris.
- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
- Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
- Identifier les constituants d'une phrase simple en relation avec son sens ; distinguer phrase simple et phrase complexe.
- Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
- Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.

Domaines du socle : 1, 2

## Écrire

- Copier de manière experte.
- Produire des écrits.
- Réviser et améliorer l'écrit qu'on a produit.
- Écrire à la main de manière fluide et efficace.
- Écrire avec un clavier rapidement et efficacement.
- Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre.
- Produire des écrits variés.
- Réécrire à partir de nouvelles consignes ou faire évoluer son texte.
- Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.

Domaines du socle : 1

*Chercher*

Cycles 2 et 3

*Modéliser*

Cycles 2 et 3

*Représenter*

Cycles 2 et 3

*Raisonner*

Cycles 2 et 3

# Modéliser

- **Utiliser** des outils mathématiques pour résoudre **des problèmes concrets**, notamment des problèmes portant sur des grandeurs et leurs mesures.
- **Réaliser** que certains problèmes relèvent de situations additives, d'autres de situations multiplicatives, de partages ou de groupements.
- **Reconnaître** des formes dans des objets réels et les **reproduire** géométriquement.
- **Utiliser** les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de **situations de la vie quotidienne**.
- **Reconnaître** et distinguer des problèmes relevant de situations additives, multiplicatives, de proportionnalité.
- **Reconnaître** des situations réelles pouvant être modélisées par des relations géométriques (alignement, parallélisme, perpendicularité, symétrie).
- **Utiliser** des propriétés géométriques pour reconnaître des objets.

Domaines du socle : 1, 2, 4

# Raisonner

- **Anticiper** le résultat d'une manipulation, d'un calcul, ou d'une mesure.
- **Raisonner** sur des figures pour les reproduire avec des instruments.
- **Tenir compte** d'éléments divers (arguments d'autrui, résultats d'une expérience, sources internes ou externes à la classe, etc.) pour modifier son jugement.
- **Prendre progressivement conscience** de la nécessité et de l'intérêt de justifier ce que l'on affirme.
- **Résoudre** des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.
- En géométrie, passer progressivement de la perception au **contrôle** par les instruments pour amorcer des raisonnements s'appuyant uniquement sur des propriétés des figures et sur **des relations** entre objets.
- Progresser collectivement dans une **investigation** en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.
- **Justifier** ses affirmations et **rechercher** la validité des informations dont on dispose.

Domaines du socle : 2, 3, 4

# Chercher

- **S'engager** dans une démarche de résolution de problèmes en observant, en posant des questions, en manipulant, en expérimentant, en émettant des hypothèses, *si besoin avec l'accompagnement du professeur après un temps de recherche autonome*.
- **Tester**, essayer plusieurs pistes proposées par soi-même, les autres élèves ou le professeur.
- **Prélever et organiser** les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés : textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.
- **S'engager** dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, *en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle*.
- **Tester**, essayer plusieurs pistes de résolution.

Domaines du socle : 2, 4

# Représenter

- Appréhender différents systèmes de représentations (dessins, schémas, arbres de calcul, etc.).
- Utiliser des nombres pour représenter des quantités ou des grandeurs.
- Utiliser diverses représentations de solides et de situations spatiales.
- Utiliser des outils pour représenter un problème : dessins, schémas, diagrammes, graphiques, écritures avec parenthésages, ...
- Produire et utiliser diverses représentations des fractions simples et des nombres décimaux.
- Analyser une figure plane sous différents aspects (surface, contour de celle-ci, lignes et points).
- Reconnaître et utiliser des premiers éléments de codages d'une figure plane ou d'un solide.
- Utiliser et produire des représentations de solides et de situations spatiales.

Domaines du socle : 1, 5

# Calculer

Cycles 2 et 3

# Communiquer

Cycles 2 et 3

# Communiquer

- **Utiliser** l'oral et l'écrit, le langage naturel puis quelques représentations et quelques symboles pour **expliciter** des démarches, **argumenter** des raisonnements.
- **Utiliser** progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, **exposer une argumentation**.
- **Expliquer** sa démarche ou son raisonnement, **comprendre** les explications d'un autre et **argumenter** dans l'échange.

Domaines du socle : 1, 3

# Calculer

- **Calculer** avec des nombres entiers, mentalement ou à la main, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies adaptées aux nombres en jeu.
- **Calculer** avec des nombres décimaux, de manière exacte ou approchée, en utilisant des stratégies ou des techniques appropriées (mentalement, en ligne, ou en posant les opérations).
- **Contrôler** la vraisemblance de ses résultats.
- **Contrôler** la vraisemblance de ses résultats.
- **Utiliser une calculatrice** pour trouver ou vérifier un résultat.

Domaines du socle : 4