

# Platon



Les grands pédagogues

**-427 – -346**

*Grèce*

Pédagogie active, où éducateur et élève coopèrent à la recherche du savoir. Il conduit le lecteur empêtré dans ses désirs et ses illusions, patiemment, par une critique ironique, jusqu'à la réflexion et l'indépendance.

L'éducateur doit agir en sage-femme pour faire accoucher son élève des connaissances qu'il porte en lui sans en être conscient.

Il créa l'Académie, vers -385, considérée comme première université de l'histoire. Il estime que tout le système éducatif est dirigé par un "Ministre de l'éducation".

"Parmi les plus éminentes magistratures de l'État, celle-là est de beaucoup la magistrature la plus importante".

Il ne s'agit pas d'un apprentissage pour savoir faire, mais d'une formation pour savoir être.

# Jean Louis Vivès

LUDOVICUS VIVES VALEN.



Les grands pédagogues

1492 - 1540

*Espagne - Belgique*

Théologien, philosophe, pédagogue.

Parcourt l'Europe, s'engage en politique au service de la paix et exerce comme professeur à Oxford. Un des premiers à affirmer : **tout homme est perfectible**, l'être humain ne cesse jamais d'apprendre.

Propose une **éducation basée sur l'expérience** et permettant à chacun de trouver sa voie avec l'aide de ses maîtres, en s'émancipant du pouvoir de ses parents.

Prône **l'apprentissage de la langue** : plus qu'un exercice, une formation de la personne et, au-delà, un moyen de créer l'unité entre les hommes. L'exigence de la langue confère, en effet, à l'homme la possibilité de se dépasser et de construire avec autrui une relation authentique. Il élabore une démarche d'apprentissage de la langue alternant lecture et écriture et aboutissant à la maîtrise du latin dont il veut faire une langue universelle.

# Jean Amos Comenius

*Margraviat de Moravie - Pays-bas*

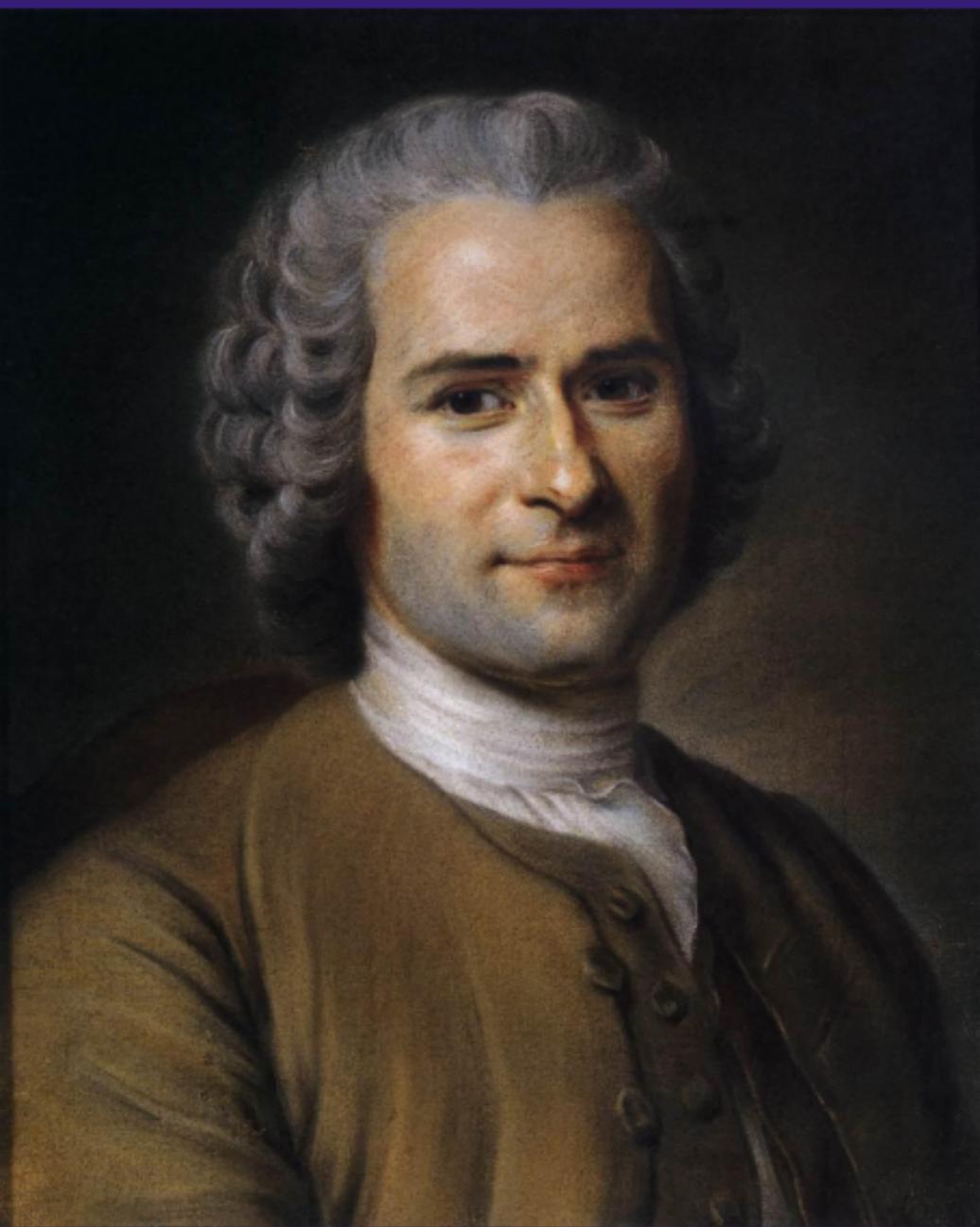


Les grands pédagogues

## 1592 - 1670

Pasteur protestant au sein des Frères Moraves attaché à l'**instruction du peuple par les livres** (les protestants sont les premiers à traduire la Bible en langue vernaculaire), il tente de mettre en œuvre toute sa vie ses idéaux éducatifs. Mais, dans un monde ravagé par la guerre, il sera souvent contraint à l'exil et se consacrera surtout à l'écriture d'une œuvre monumentale dont l'ouvrage le plus important est **La Grande Didactique** (1652). Son objectif : « **enseigner tout à tous** » par des méthodes exhaustives et rigoureuses. Ainsi réalise-t-il les premiers véritables **manuels scolaires** permettant aux enfants une approche progressive et exhaustive des savoirs. Mais sa perspective ne se limite pas à l'instruction : convaincu que l'accès aux savoirs est inséparable de la formation spirituelle, il jette les bases, pour la première fois, d'une véritable « éducation à la paix ».

# Jean-Jacques Rousseau



Les grands théoriciens

**1712 - 1778**

*France*

Écrivain, philosophe, musicien. Incarne la fondation de la pensée éducative.

Philosophe du siècle des lumières, il a mis l'enfant au centre du processus d'éducation.

Emile ou De l'éducation est considéré comme le premiers ouvrage de philosophie de l'éducation.

# Jacob Rodrigue Pereire

JACOB RODRIGUES PEREIRE NE LE 11 AVRIL 1715  
PREMIER INSTITUTEUR DES SOUVDS - MVETS EN FRANCE DE 1734 A 1780



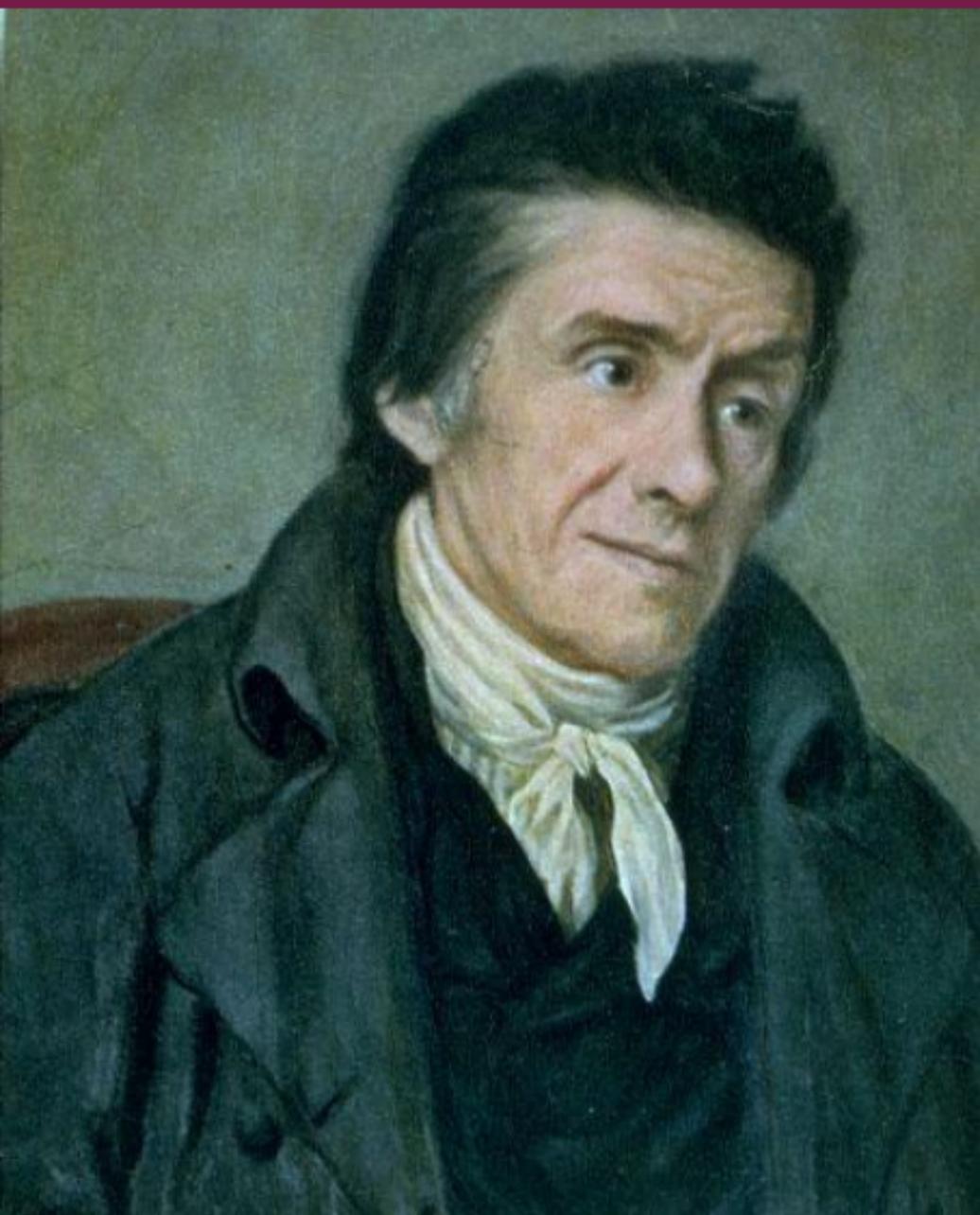
Les grands pédagogues

**1715 - 1780**

*Portugal - France*

Précurseurs de l'**éducation des sourds** et de l'orthophonie. Savant reconnu et polyglotte, il mena aussi une action politique pour défendre les droits de la communauté des « Juifs dits Portugais ».

# Johann Heinrich Pestalozzi



Les grands pédagogues

1746 - 1827

*Suisse*

**Disciple de Rousseau**, il veut « donner des mains » à son œuvre afin de « briser les chaînes de l'esprit » et « rendre l'enfant à lui-même et l'éducation à l'enfant ». Il accueille des enfants pauvres pour leur apprendre un métier. Après la révolution française qui le fait « citoyen d'honneur », il entreprend d'accueillir et d'éduquer les orphelins de Stans.

Il fonde à Yverdon un institut qui acquerra une grande notoriété.

Sensible à toutes les dimensions de l'éducation - « la tête, le cœur, les mains »

Il considère que **l'enfant doit être le sujet actif de ses apprentissages** ; son principe essentiel est de tout faire pour que l'enfant mette en œuvre lui-même **sa propre volonté**.

# Johann Friedrich Herbart



Les grands pédagogues

1776 - 1841

*Allemagne*

Philosophe et pédagogue, il est considéré comme le père de « **la leçon** » traditionnelle telle qu'elle s'enseigne dans les Écoles normales :

1. préparation 2. présentation 3. pratique  
4. généralisation 5. application.

Fortement décriée, pour son **formalisme**, par les pédagogues de l'Éducation nouvelle.

Associé à une conception rigide d'une éducation intellectualiste, encyclopédiste et formaliste, il défend, contre Kant, la possibilité d'une psychologie scientifique susceptible de fonder les pratiques pédagogiques.

Pour "**former des caractères**", il faut instruire de manière rigoureuse les élèves.

# *Friedrich Fröbel*



Les grands pédagogues

1782 - 1852

*Allemagne*

Pédagogue Allemand.

Inventeur du **jardin d'enfants** et précurseur des **jeux éducatifs**.

Il reprend les thèses de Pestalozzi, qu'il oriente vers une "**pédagogie de la vie**".

Attentif à la nécessité de développer le "mouvement intérieur" de l'enfant, son

"action créatrice", il mesure aussi

l'importance de la structuration par

l'instruction. Son projet : "**externaliser**

**l'intérieur**" et "**intérioriser l'extérieur**"...

Ce mouvement circulaire, il pense le

développer essentiellement par le jeu

dont il fait une véritable "**théorie**

**éducative**". Il montre l'importance du jeu

en famille dès les premiers mois de

l'enfant et, dans le souci de développer

systématiquement cette activité, propose

les "jardins d'enfants". Il crée un très

important **matériel pédagogique** et

travaille aussi dans la perspective d'une

"**éducation populaire**", en particulier

auprès des populations les plus

défavorisées.

# Marie Pape-Carpantier



Les grands pédagogues

## 1815 - 1878

Inspectrice générale des salles d'asile.  
Elle développe une pédagogie centrée sur l'enfant.

Adepte de la libre pensée, **elle invente "l'école maternelle"** qui tombera un moment dans l'oubli avant d'être reprise, sous Jules Ferry, par Pauline Kergomard. Elle commence sa carrière comme simple surveillante dans une "salle d'asile" puis gravit tous les échelons avant de devenir directrice de "l'école normale maternelle" à Paris pendant 27 ans.

Sa conception de l'éducation infantile articule étroitement deux principes : s'appuyer sur "**la curiosité naturelle**" de l'enfant et, par ailleurs, ne pas hésiter à **stimuler son attention** et à lui ouvrir l'esprit pour lui faire appréhender le monde.

# Paul Robin



Les grands pédagogues

# 1837-1912

## France

Philosophe, Anarchiste souhaitant **libérer l'homme par le savoir**. Féministe et Internationaliste, aux idées contestées. Nommé inspecteur de l'enseignement primaire. Suite au scandale, on lui confie l'orphelinat de Cempuis, qu'il dirige sans religion ni distinction garçons/filles ("coéducation des sexes"). Ses Idées d'égalité et de justice le conduisent à utiliser peu de manuels scolaires, mais la vie, l'observation, et la réflexion pour construire un esprit rationnel. Il développe un enseignement scientifique de très haut niveau, met en place des activités artistiques et sportives. Antiautoritaire, **il considère l'enfant comme un individu à part entière**. Ses opposants d'obtenir sa destitution, suite à une campagne de calomnies ? (scandale répandu par la presse de l'époque). Il voulait **libérer les femmes** par l'accès au travail, au suffrage politique, au contrôle des naissances par contraception (pour raison Eugéniste ?). Il se suicide en 1912

# Pauline Kergomard



Les grands pédagogues

1838 - 1925

*France*

Passionnée par l'éducation des jeunes enfants, elle organise la transformation des salles d'asile (à vocation essentiellement sociale) en écoles maternelles. Jules Ferry lui confie le poste d'**inspectrice générale des écoles maternelles** en 1881 et elle l'occupe en multipliant les initiatives.

Figure centrale de l'évolution de la salle d'asile vers l'école maternelle.

Elle remplace ainsi une garderie très formelle en lieu d'enseignement et d'éducation : elle introduit **le jeu**, dont elle revendique le caractère **éducatif**, les activités artistiques, le développement physique mais plaide aussi pour **l'initiation de l'enfant à la lecture, à l'écriture et au calcul avant cinq ans**.

Elle n'a laissé aucun ouvrage systématique, mais son influence a été déterminante.

Henri Marion

DE LA  
**SOLIDARITÉ MORALE**

ESSAI DE PSYCHOLOGIE APPLIQUÉE

PAR

**HENRI MARION**

PROFESSEUR A LA SORBONNE

---

TROISIÈME ÉDITION

---

PARIS

ANCIENNE LIBRAIRIE GERMER BAILLIÈRE ET C<sup>ie</sup>

**FÉLIX ALCAN, ÉDITEUR**

108, BOULEVARD SAINT-GERMAIN, 108

—  
1890

Tous droits réservés.

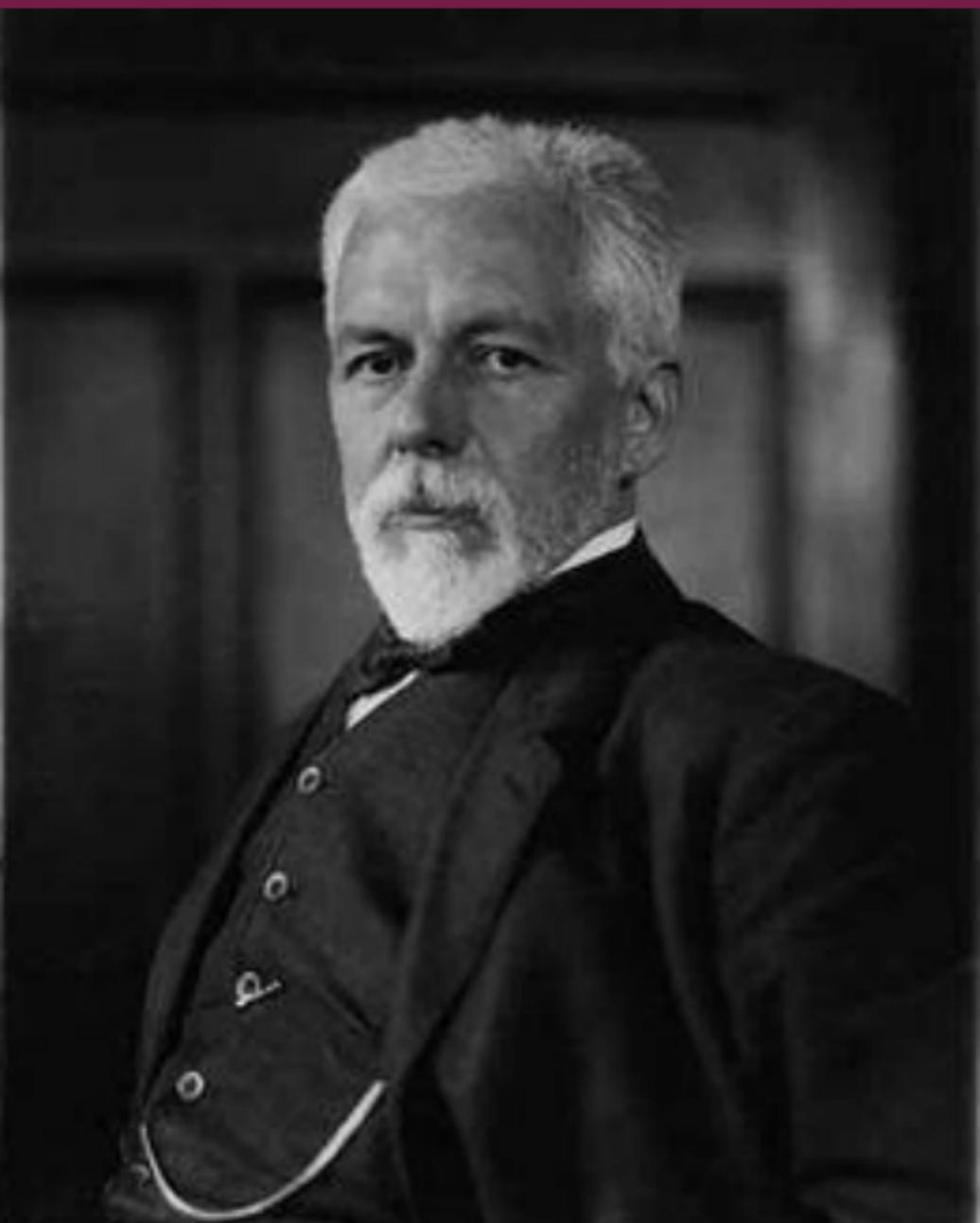
Les grands pédagogues

1846 - 1896

France

Normalien, philosophe, il s'implique très fortement dans la mise en place de l'enseignement secondaire pour jeunes filles. En 1883, il occupe la première chaire de « **science de l'éducation** » à la Sorbonne où il se fait un défenseur des « **méthodes actives** », tout en prenant ses distances avec les thèses anarchistes. Il est l'objet, alors, de violentes attaques, en particulier de Brunetière, grand « intellectuel » de l'époque qui déclare : « *Les jeunes gens n'ont pas besoin qu'on leur enseignât la pédagogie. .. Ayons avant tout des professeurs qui ne songent qu'à professer et moquons-nous de la pédagogie !* » (1895).

# Georg Kerschensteiner



Les grands pédagogues

1854 - 1932

*Allemagne*

Instituteur puis professeur allemand qui combat l'intellectualisme d'Herbart et récuse la distinction entre « intelligence manuelle » et « intelligence pratique ». Il est le premier à insister sur le fait que l'acquisition d'un savoir ne peut être attestée que par la mise en œuvre d'une **compétence**.

À cet égard, il préfigure tout un courant pédagogique qui aboutira, par exemple, à l'élaboration de référentiels de compétences en formation professionnelle.

Il développe des « écoles du travail » où sont dispensées simultanément une formation générale et une formation professionnelle de hauts niveaux.

# Émile Durkheim



Les grands théoriciens

1858 - 1917

*France*

Un des pères fondateurs de la sociologie de l'éducation.

> "fait social" ≠ moyen d'accomplissement individuel.

Considère que la construction de l'individu en tant qu'être social se fait par l'éducation.

L'éducation est un moyen de transmettre une continuité aux générations suivantes.

Il n'existe pas d'éducation idéale valable en tous temps et en tous lieux.

La discipline, pour être appliquée doit être au préalable acceptée et susciter l'adhésion et non être l'objet d'un pouvoir coercitif.

L'apport de son oeuvre touche presque toutes les disciplines des sciences humaines, en particulier la philosophie de l'éducation et de la connaissance.

# Sébastien Faure



Les grands pédagogues

1858 - 1942

*France*

Libertaire et dreyfusard, il fonde, en 1904, **La Ruche**, lieu d'accueil et école pour une quarantaine d'orphelins et d'enfants de prolétaires. Les activités éducatives y sont très variées : jeux individuels et collectifs, sports de toutes sortes, expression artistique, ateliers artisanaux, expérimentation artistique, voyage d'étude, etc. Ses théories expriment, avec une radicalité peu commune pour l'époque, ce qui deviendra les lieux communs de l'Éducation nouvelle : « À l'école, l'important n'est pas d'apprendre, mais d'**apprendre à apprendre**... », « la morale se découvre dans la vie même de la classe »..., « l'école enseigne comme une grand-mère défendant à son fils de se baigner avant qu'il ne sache nager... ». Il développe, de manière particulièrement détaillée, une théorie de l'autorité comme « **apprentissage de la pratique de la liberté** ».

# John Dewey



Les grands pédagogues

**1859 – 1952**

*États-Unis*

Psychologue et philosophe américain majeur du courant pragmatiste.

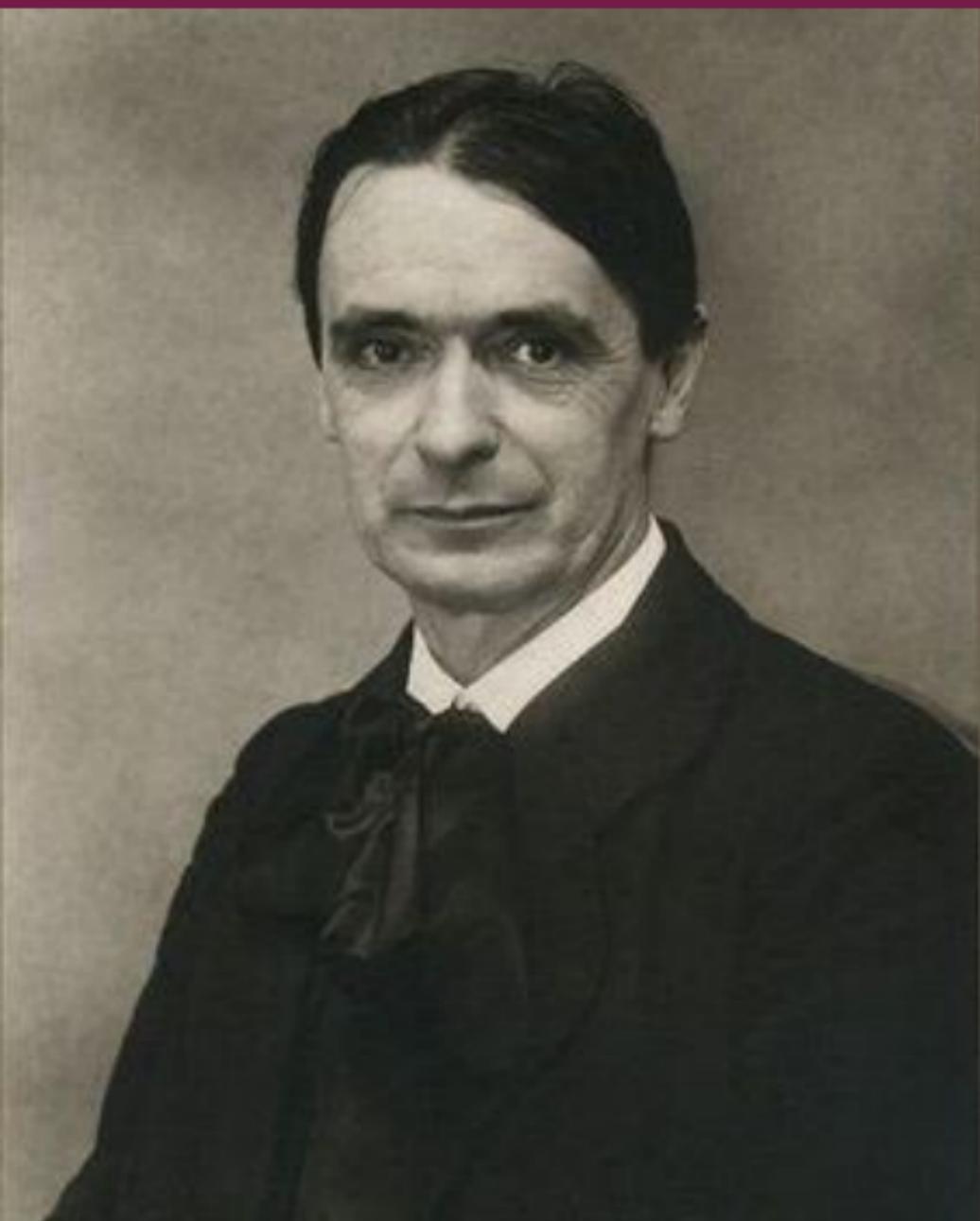
Professeur à l'université de Chicago où il fonde une « **école laboratoire** ».

Il considère que les connaissances des hommes s'enracinent dans leurs **expériences**. Il n'est pas, pour autant, un empiriste qui laisserait l'enfant agir sans intervenir. Il croit à la **fonction structurante de l'éducation** et à l'intervention de l'adulte pour « donner un travail suffisamment stimulant et signifiant pour l'enfant ».

> mettre l'élève en situation, le mobiliser dans le présent sur des activités intellectuelles qui font sens pour lui. Les connaissances doivent être introduites à partir de problèmes à résoudre : « **Toute leçon est une réponse** ».

Il propose de reconstruire les disciplines scolaires autour des grands secteurs d'occupations humaines (activités agricoles, domestiques, techniques...), sans, pour autant, renoncer à la formalisation nécessaire des acquis.

# Rudolf Steiner



Les grands pédagogues

# 1861-1925

## *Autriche*

Philosophe, il élabore une pédagogie qui s'appuie sur la créativité artistique et l'ouverture au monde. Convaincue que l'amour, la confiance et l'enthousiasme dotent l'enfant de la sérénité et des forces indispensables pour se réaliser et contribuer au progrès humain. Il reconnaît l'enfant dans sa singularité, établi avec lui une relation de confiance et de responsabilité. L'enfant est un être autonome **capable de penser, agir et sentir seul**. Dans ses écoles, les enfants se voient proposer des activités artistiques et pratiques, y sont greffées des matières plus académiques. Tous les talents et aptitudes sont valorisés sans hiérarchisation. La tâche de l'enseignant est de favoriser l'épanouissement de chaque enfant et l'accompagner vers la découverte de sa voie originale. Largement controversée, sa pédagogie a été objet de nombreuses critiques. Ses écoles ont parfois été considérées comme élitistes et sectaires.

# *Germaine Tortel*



Les grands pédagogues

**1869-1915**

*France*

Institutrice et inspectrice en maternelle

Premier poste de recherche sur l'

éducation en maternelle à l'institut

national en recherche pédagogiques

**Créatrice de la pédagogie de l'initiation**

: pédagogie liée à la création artistique

en lien avec un projet.

> développement de l'expression  
personnelle et du langage.

> projet défini avec l'enfant.

> dialogue autour du projet.

> Création à partir de la discussion et de  
sa retranscription par l'enseignant.

> critique constructive des créations en  
vue d'une oeuvre finale.

**Exposition des oeuvres d'enfants.**

**Méthode d'essais-erreurs ou les  
réponses sont apportées par les  
enfants.**

# *Maria Montessori*



Les grands pédagogues

# 1870 - 1952

## Italie

**Médecin** militant pour la reconnaissance des **droits de l'enfants**. Ses recherches se portent au départ sur les enfants avec une déficience mentale, pour lesquels elle concevra des principes éducatifs.

1907, première école à Rome pour enfants sans troubles.

Elle distingue des **périodes "sensibles"** : langage, coordination, ordre, raffinement des sens, comportement social et préhension des petits objets.

Utilisation d'un **matériel** concret issue des travaux d'autres pédagogues.

L'enfant **apprend avec ses sens** le plus possible de façon autonome, il est libre de choisir l'activité qu'il souhaite faire, à condition d'avoir déjà «vu» cette activité avec l'encadrant pédagogique.

L'éducation est conçue comme l'**accompagnement** du développement naturel de l'enfant.

# *Ovide Decroly*



Les grands pédagogues

# 1871 - 1932

## Belgique

Médecin-psychologue, il lutta fermement pour la reconnaissance de **la méthode globale d'apprentissage de la lecture et de l'écriture**. Les fondements de sa réflexion se situent dans son travail avec les enfants dits «irréguliers».

Observant que l'enseignement traditionnel est réservé à une élite, il souhaite faire naître une **nouvelle école adaptée à tous les enfants**.

Il développe une pédagogie basée sur l'observation et l'approche de l'enfant dans sa globalité. Les centres d'intérêts de l'enfant servent de base à l'acquisition des savoirs. Dans cette approche, le rôle de l'enseignant est déterminant (guide bienveillant, garant des apprentissages). Sa pédagogie repose sur 4 principes majeurs :

- **globalisation** : vision globale de l'enfant,
- **centres d'intérêts** de l'enfant,
- **environnement** (découverte et savoirs),
- **classe laboratoire** ou école atelier : l'enfant vit, agit et découvre.

# Edouard Claparède



Les grands pédagogues

1873 – 1940

*Suisse*

Neurologue et psychologue, il s'intéresse particulièrement à la psychologie de l'enfant, l'enseignement et l'étude de la mémoire.

Il fut président de la Société Psychanalytique de Genève et fonda l'école des sciences de l'éducation.

Il montre que l'**intelligence** est une fonction active d'**adaptation** aux situations nouvelles.

Il est l'un des psychologues qui ont profondément nourri la psychologie de Piaget, notamment par sa psychologie de l'enfant et par sa psychologie de l'intelligence

# Roger Cousinet



Les grands pédagogues

**1881 - 1973**

*Français*

Pédagogue français, pionnier de l'**éducation nouvelle** en France.

Instituteur puis inspecteur du primaire, il a participé à l'élaboration de **tests pédagogiques** s'est intéressé direction d'Émile Durkheim, à **la vie sociale** des enfants.

Il préconise une méthode de **travail libre par groupe** où l'**échange social** joue un rôle essentiel. Les activités y sont réparties selon deux groupes : Création et connaissances.

Il fonde plusieurs revues autour de l'éducation nouvelle.

“L'école n'est plus le lieu où le maître veut et où les écolier doivent, elle est désormais le lieu où les écoliers veulent et où le maître doit.”

*Pédagogie de l'apprentissage, 1959*

*Lev Vygotski*



Les grands théoriciens

1896 – 1934

Empire Russe

Psychologue

+ **interactions sociales** → acquisition de connaissances et habiletés valorisées par sa culture. **Concept proximal de développement**

Les **guides** doivent tenir compte de l'unicité du niveau de maturation chacun.

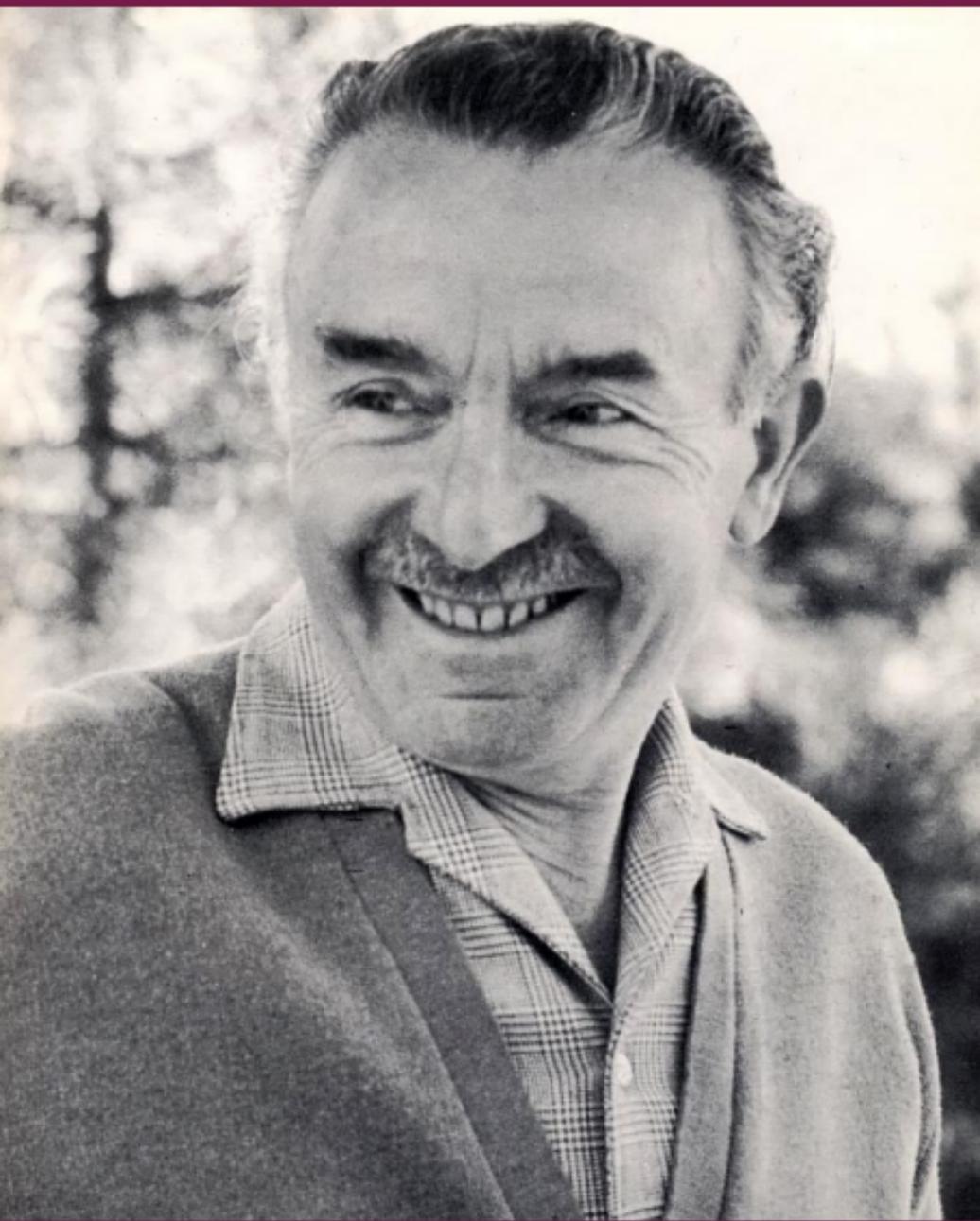
**Étayage** ou échafaudage.

1. **susciter l'intérêt**;
2. **simplifier** en réduisant le nombre d'étapes ou même en faisant certaines d'entre elles à sa place;
3. **guider** l'enfant dans ses stratégies ;
4. **soutenir** sa motivation tout au long de la tâche;
5. **anticiper** et signaler les erreurs potentielles à l'enfant afin de l'aider à les prévenir ou à les corriger;
6. **cultiver** le désir de réussite, en **dédramatisant les erreurs**.

En cas de difficulté, indiquer les solutions en expliquant les étapes qui y mènent.

Importance du langage et du **soliloque** dans l'organisation de la pensée.

# Célestin Freinet



Les grands pédagogues

**1896 - 1966**

*France*

Instituteur, il a développé sa pédagogie à partir de son expérience.

Il favorise la **collaboration** et la **coopération** entre les élèves (multi-niveaux : les grands aident les petits > une émulation positive).

Élaboration de **projets** communs qui seront ensuite exposés à l'extérieur du groupe (pièce de théâtre, exposé...).

Pour lui l'école est **centrée sur l'enfant**, et non basée sur les programmes qui définissent la matière, la précisent et la hiérarchisent.

Pas de compétition, pas de notes, mais un dialogue évaluatif. Sa pédagogie est également fondée sur l'**expression libre** : texte, dessin, correspondance interscolaire, imprimerie, journal étudiant... La **confiance en soi** est un principe clé. Cette confiance en soi, fruit de la valorisation, tant des adultes que de son propre travail, devient alors le moteur de réussite de l'enfant.

Sa pédagogie continue d'être mise en oeuvre par l'Institut Coopératif de l'École Moderne, qu'il a créé en 1947.

# Jean Piaget



Les grands théoriciens

# 1896 - 1980

## Suisse

Figure majeure de la psychologie de l'enfant du XX<sup>e</sup> siècle. Épistémologue et psychologue, ses travaux consistent à identifier les **structures invariantes de l'intelligence** humaine (indépendantes du milieu). En affirmant que "**tout apprenant est un constructeur**", il fournit aux pédagogues une théorie leur permettant de comprendre la place du sujet dans ses apprentissages.

Il **milite pour l'Éducation nouvelle**.

Les quatre stades de développement :

**1- Stade sensorimoteur (de 0-2)**

**2- Stade préopératoire (de 2-7)**

**3- Stade opérations concrètes (7-11)**

**4- Stade opérations formelles (11 ≥ 19).**

**Égocentrisme > monologue collectif** ou cachettes (où l'enfant ne voit pas les autres mais est lui-même visible).

Impossibilité à se décentrer.

Construit ce qu'il appelle "**une épistémologie génétique**" qui consiste à étudier la genèse des fonctions cognitives dans le développement de l'enfant.

# *Donald Winnicott*



Les grands théoriciens

**1896 - 1971**

*Angleterre*

Pédiatre, psychiatre et psychanalyste britannique.

Il a élaboré plusieurs concepts qui ont influencé la manière dont on envisage les soins qu'il faut porter à l'enfant, et a accordé au jeu une place essentielle à son **développement**.

# *Françoise Dolto*



Les grands théoriciens

**1908 - 1988**

*France*

Pédiatre et une figure emblématique de la psychanalyse française.

A diffusé auprès du grand public sa méthode psychanalytique de thérapie d'enfants centrée sur l'écoute de l'inconscient.

# Jérôme Bruner



Les grands théoriciens

1915 -

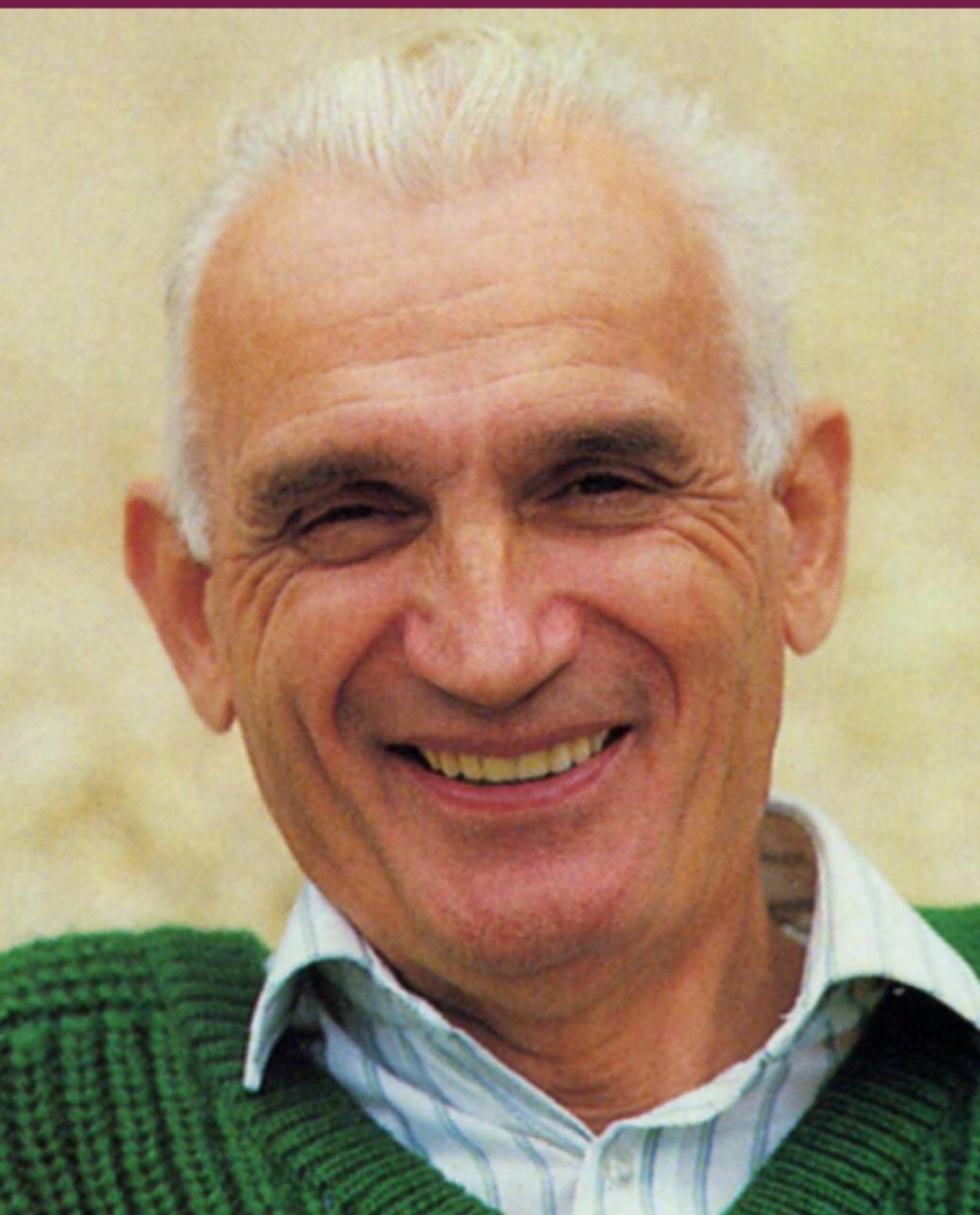
États-Unis

Psychologue américain spécialiste de l'apprentissage et de la cognition chez l'enfant.

Un des premiers "découvreurs" de l'ouvrage Pensée et langage de Vygotski.

Ses travaux ont contribué à ancrer dans la réalité de classe la théorie de Piaget sur les **stades du développement cognitif**.

# *Antoine de La Garanderie*



Les grands pédagogues

1920 - 2010

*France*

Pédagogue théoricien de la “**gestion mentale**”. Il propose une didactique des actes de la connaissance est s’inscrit dans le courant de la pédagogie différenciée.

**Apprendre à apprendre** (5 gestes mentaux) :

1. Attention ;
2. Mémorisation ;
3. Compréhension ;
4. Réflexion ;
5. Imagination.

Il instaure un **dialogue** pédagogique où l’apprenant est amené à prendre conscience de son **mode de fonctionnement** mental.

# *Nina Catach*



Les grands théoriciens

1923 - 1997

Égypte - France

Linguiste et historienne de la langue, est une spécialiste de l'histoire de l'orthographe du français.

Elle est à l'origine d'une typologie des erreurs d'orthographe : *L'orthographe française* (Nathan Université 1980).

Elle analyse le fonctionnement du système orthographique du français :

- extragraphique :
  - calligraphie ;
  - segmentation ;
  - confusion phonétique.
- graphiques
  - phonographique (altérant ou non la valeur phonique)
  - morphogrammique :
    - grammatical,
    - lexical ;
  - logogrammique ;
  - idéogrammique ;
  - non-fonctionnelle.

# Jacqueline Picoche



Les grands didacticiens

1928 -

France

Linguiste spécialisée en Lexicologie.  
C'est une référence en matière  
d'enseignement du vocabulaire à l'école  
primaire.

Ses publications notables sont :

- 1993 *Didactique du vocabulaire français*  
, conçu pour les enseignants du collège,  
avec exercices et corrigé
- 2000 *Dictionnaire du Français usuel*  
(DFU) où les mots sont présentés en  
contexte.

Ce dictionnaire servira de base à la  
**méthode pratique d'enseignement du  
vocabulaire** qui sera mise en place,  
notamment, sous la forme du site  
internet Vocanet.

# *Francine Best*



Les grands pédagogues

1931 -

*France*

Pédagogue française, inspectrice générale de l'Éducation nationale, ancienne directrice de l'Institut national de la recherche pédagogique.

A contribué à la **définition du champ des sciences de l'éducation**.

Anime et dirige des stages aux Centres d'entraînement aux **méthodes d'éducation active** (CEMEA).

Soutient le mouvement français pour le planning familial.

A été vice présidente de la Commission nationale consultative des **droits de l'homme** (CNCDH) et présidente de la **Jeunesse au plein air** (JPA).

*Guy Brousseau*



Les grands didacticiens

1933 –

*Maroc*

Créateur du CREM, Centre de Recherche pour l'Enseignement des Mathématiques, à Bordeaux. Passionné par les mathématiques pour leur pouvoir explicatif et leur capacité de mise en forme de la pensée, par la transmission et la diffusion des savoirs, ainsi que par l'étude des conditions qui les rendent possibles.

Il aborde la notion fondamentale de **situation pédagogique**.

- > transposition didactique ;
- > contrat didactique ;
- > obstacle (analyse de l'erreur) ;
- > mémoire didactique : conversion des connaissances en savoir par l'action d'institutionnalisation du professeur.
- > repérage explicite des savoirs.

*Gérard Vergnaud*



Les grands didacticiens

1933 -

*France*

Mathématicien, philosophe, éducateur et psychologue.

Disciple de Piaget.

Il a créé la **typologie des problèmes** mathématiques et théorisé sur le développement de la compréhension des mathématiques chez l'enfant.

# Howard Gardner



Les grands théoriciens

**1943 -**

*États-Unis*

Professeur en cognition et en éducation à la Harvard graduate School of Education.

Psychologue cognitiviste, spécialiste du **développement de l'enfant**.

S'est fait connaître dans le monde entier pour sa théorie sur les **intelligences multiples**.

# Michel Fayol



Les grands didacticiens

1947 -

*France*

Enseignant chercheur et psychologue  
cognitivist.

Spécialiste dans les apprentissages  
fondamentaux.

A montré que près d'1/5 enfant  
manifeste à l'égard des **mathématiques**  
un sentiment qui va d'une légère **anxiété**  
**à la phobie.**

# *Philippe Meirieu*



Les grands pédagogues

1949 –

*France*

Professeur-Chercheur en pédagogie et politicien français.

Il a fait connaître les principes de la pédagogie nouvelle.

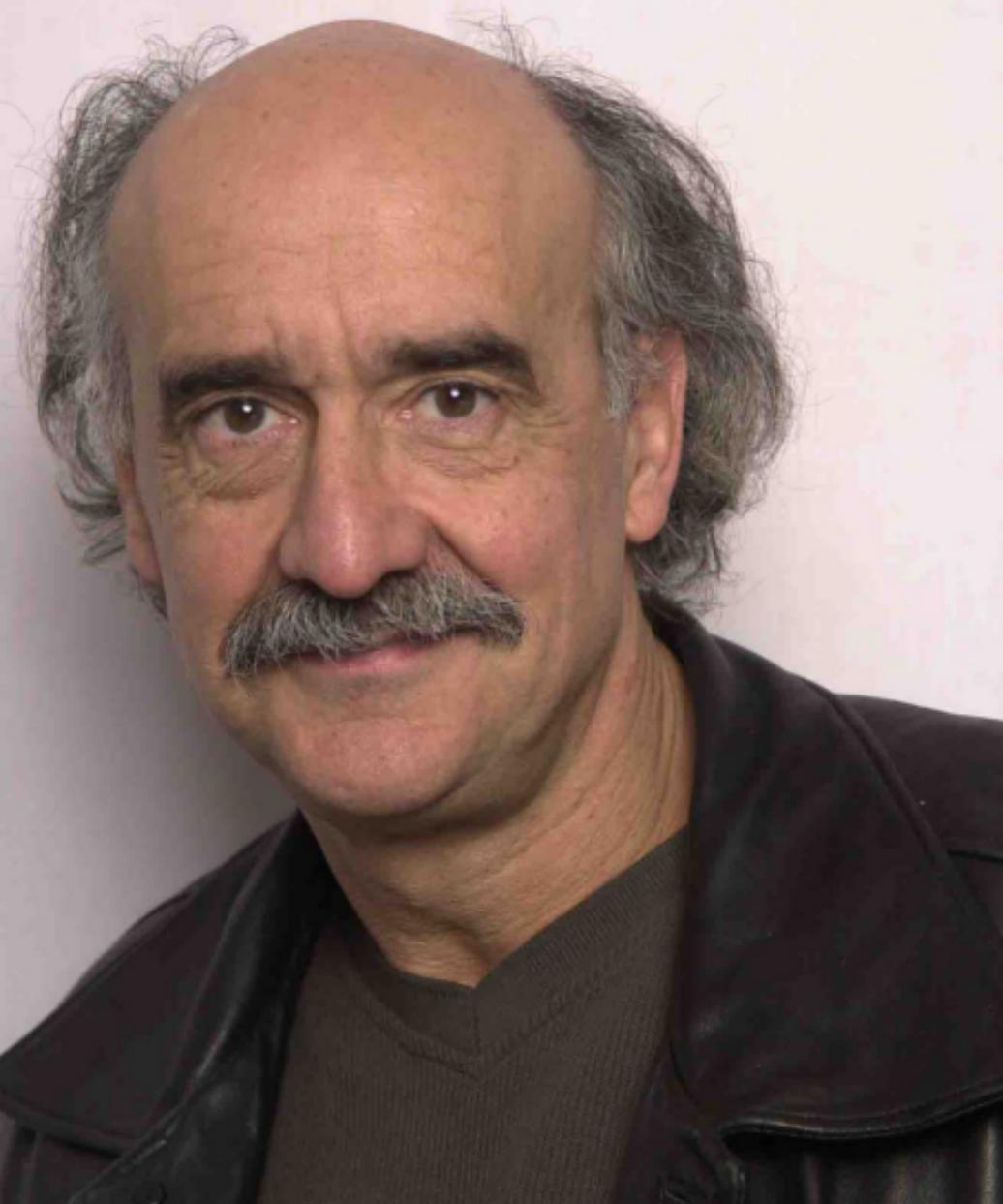
Inspirateur de réformes, dont celle de la création des IUFM dans les années 1990.

### **Grand militant de la pédagogie différenciée.**

Apprendre : un projet et des compétences...

- Il n'y a pas de transmission pure.
- Aucun geste, aucun comportement, aucune parole pédagogique n'est jamais neutre ou « technique »
- Le praticien-expert est celui qui dispose :
  - d'un projet clair,
  - d'une panoplie méthodologique large,
  - de la capacité à planifier son activité,
  - de la capacité à construire des situations d'apprentissage en articulant objectif/tâche/obstacle/contraintes/ressources
  - à mettre en place des « routines »
  - et à prendre des décisions dans des situations singulières.
- Contre la « prolétarianisation » des enseignants,  
**tous « enseignants chercheurs »**

*Rémi Brissiaud*



Les grands didacticiens

1949 - 2020

*France*

Mathématicien, chercheur et universitaire français, maître de conférences de psychologie, spécialisé dans l'étude de l'acquisition et du développement des compétences arithmétiques chez l'enfant. Il défend le **comptage-dénombrement** contre le comptage numérotage qu'il cible comme responsable des difficultés d'apprentissage des mathématiques rencontrés depuis les années 90. Il est l'auteur des méthodes picbille et « les Noms ».

*Olivier Houdé*



Les grands théoriciens

1963 -

*Belgique*

Instituteur et professeur en psychologie. Il est l'un des premiers à avoir utilisé **l'imagerie cérébrale** dans ses travaux, pour travailler sur la psychologie du développement de l'enfant..

En 1998, il dirige la collection (PUF) « Psychologie et sciences de la pensée ». Il a dirigé le **Laboratoire de psychologie du développement et de l'éducation** de l'enfant (LaPsyDÉ) de la Sorbonne, CNRS de 1998 à 2018.

Il utilise l'IRMf avec des enfants volontaires d'écoles maternelles et primaires pour comprendre comment ils apprennent à lire, écrire, compter, penser ou raisonner et respecter autrui.

Il explore également l'impact sur le cerveau d'apprentissages cognitifs quotidiens sur tablettes numériques.